

Логопедический проект "По дороге к азбуке"

- Камалова Э.Ф., воспитатель



Раздел I: Информационная часть

Паспорт проекта

Название проекта:	«По дороге к азбуке»
Тип проекта:	Долгосрочный, практико-ориентированный
Название учреждения	МБДОУ №28 «Калинка»
Руководитель проекта	Зайцева Ж.В.
Срок осуществления проекта	Сентябрь 2021 - май 2022

Раздел II: Содержательная часть проекта

1. Аннотация проекта

Данный проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: первая неделя сентября 2021 года.

II этап – организационно – проектировочный вторая неделя сентября 2021 г.

III этап – практический: 15.09.2021 – 30.05.2022 г.

IV этап – аналитический: сентябрь 2022 года

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким

речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям. Проект рассчитан на детей от 6 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной группы компенсирующей направленности, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтений и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Дети с Общим недоразвитием речи находятся в группе риска по вероятности возникновения дисграфий и дислексий. Нарушения письма и чтения являются наиболее распространенной причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Психофизиологические предпосылки для овладения письмом и чтением в онтогенезе формируются задолго до начала обучения грамоте. Актуальность профилактики дисграфий у дошкольников с ОНР состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка. Учитывая, что у детей с ОНР комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы:

звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления. Имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях логопедической группы детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

3. Цели и задачи проекта.

Цель проекта - создание и организация коррекционной непосредственно организованной деятельности (далее КНОД) на базе группы компенсирующей направленности, обеспечивающего индивидуальный подход к ребёнку с речевой патологией и последующие равные стартовые возможности при обучении в школе.

Задачи проекта:

- разработать организационную базу для создания и функционирования КНОД группы компенсирующей направленности, апробировать организационно – содержательные и методические условия индивидуальных КНОД в присутствии родителей.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Ценность проекта:

- создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ и изменения материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса ДОУ.
- оказание помощи родителям детей с ОВЗ.
- реализация инновационной деятельности по проекту позволит обобщить многолетний педагогический опыт учителя-логопеда, что в свою очередь, будет способствовать изменению социально-педагогического имиджа ДОУ.

Подготовительная (исследовательская) часть проекта.

Успешность построения механизма реализации проекта на основании сформулированной актуальности требует определения объекта и предмета работы.

Объектом проекта является дети с ОВЗ, посещающие подготовительную группу компенсирующей направленности.

Предмет проекта - комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников и профилактики нарушений чтения и письма.

Методы исследования – анализ средового пространства, анкетирование, мониторинг потребностей и возможностей социума,

Анкетирование родителей младших и средних групп показало, что 100 % родителей считают важной проблему развития речевых функций ребёнка. Из них отметили что:

- речевые нарушения затрудняют общение со сверстниками в ДОУ - 21%;
- являются причиной будущих проблем при обучении в школе - 35 % семей;
- мешают полноценному общению с людьми в будущем - 44 % опрошенных.

Для преодоления трудностей: 72 % - считают целесообразной консультацию и занятия со специалистом ДОУ; 47 % - видят проблемы в развитии своего ребёнка; в то же время 40 % - не придают значения недостаткам речевого развития в этом возрасте.

4. Возможные риски и пути их преодоления.

В ходе нашего исследования мы просчитали возможные риски и предусмотрели пути их преодоления.

Факторы, представляющие возможности (благоприятные факторы) внешней среды:	• семьи и дети получают своевременную помощь специалиста учителя-логопеда. • возможность (при необходимости) раннего вмешательства, консультирования ребёнка у узких специалистов (невропатолога, психиатра, ЛОР и т.д.) • возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ;
Факторы, представляющие угрозы для ДОУ:	Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребёнка в сторону раннего обучения, а не развития ребёнка.

Сильные стороны ДОУ:	• у учителя-логопеда имеется большой опыт работы с детьми раннего дошкольного возраста • режим работы детского сада позволяет организовать занятия в утреннее и вечернее время. • потенциал педагогического коллектива достаточно высок, т.е. педагоги работающие в с детьми способны к внедрению инноваций и работе в проектной деятельности • система стимулирования работников ДОУ за инновационную деятельность, разработку и реализацию логопедических программ и пополнение материальной базы и развивающей среды. • в практике ДОУ используются парциальные программы, а также имеются различные программы, что облегчает разработку логопедических программ и их индивидуализации под конкретного ребенка. • функционирует сайт школы имеется электронная почта, что позволит обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию логопедической помощи детям • на базе школы существует психологическая служба
Слабые стороны ДОУ:	• Недостаточный уровень квалификации некоторых воспитателей для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций.

Определение возможной стратегии реализации проекта:

Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:

- Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
- Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
- Провести опрос родителей младших и средних групп ДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.

Компенсация слабых сторон за счет хороших возможностей:

- КНОД в присутствии родителей предоставлять в вечернее время с 15.00 до 19.00.

- Провести консультации для педагогов по реализации логопедической программы в ДОУ
- Использовать Интернет в разработке и подборе методического сопровождения КНОД в присутствии родителей.

Использование сильных сторон для смягчения угроз:

- Изучить опыт по данной проблеме.
- Организовать на базе учреждения консультационный пункт для родителей с целью их педагогического просвещения

5. Планирование работы по реализации проекта.

Поэтапный план-график реализации проекта

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: первая неделя сентября 2021года.

II этап – организационно – проектировочный: вторая неделя сентября 2022 г.

(I и II этапы проходят в ускоренном режиме ввиду подготовленной методической и практической базы).

III этап – практический: 15.09.2021 – 30.05.2022 г.

IV этап – аналитический: сентябрь 2022 года.

Продолжительность проекта – 8 месяцев.

Направления	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	Участники реализации
I этап – подготовительный: первая неделя сентября 2016 года			
Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня	Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС	Оформление папки «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников с ОВЗ	Учитель-логопед
II этап – организационно-проектировочный: вторая неделя сентября 2021 г.			
Нормативно-правовое обеспечение	• Разработка изменений для внедрения проекта. • Перспективные планы. • Пакет «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности		Учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги работающ

Проектирование модели комплекса коррекционных занятий в группе компенсирующей направленности по обучению грамоте детей с ОВЗ	• определение направлений, • форм деятельности	Комплекс коррекционных занятий	и с детьми
Программно-методическое обеспечение	• подбор методической литературы • согласование и утверждение планов работы	Пакет документов по каждому направлению: - индивидуальный образовательный маршрут. - перспективно-календарное планирование - методическое обеспечение - диагностические материалы	
Создание условий для реализации проекта	Оснащение материально-технической базы; приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН	Комфортная предметно-развивающая среда по всем направлениям.	
III этап – практический: 15.09.2021 – 30.05.2022 г.			
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», День рождения буквы» Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система		Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дети старшего дошкольного

	упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».		возраста с ОВЗ
Речь и речевое развитие	Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву». Сочинение стихотворений, загадок о буквах. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.		
Художественная литература	Чтение: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква». Заучивание стихотворений: С.Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б.Заходер «Песенка-азбука». Загадки на тему: «Чтение, письмо»		
Изобразительная деятельность	Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку», Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука» Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего имени». Аппликация на тему: «Надела буква праздничный наряд». Сотворчество детей с родителями по теме проекта.		
Учебная деятельность	Познавательные занятия. Подготовка к обучению грамоте. • Цикл занятий по компьютерным программам: «Уроки азбуки», «Баба-Яга учится читать». • Беседа: «Об истории азбук и букварей». • Экскурсии: «Путешествие в книжное царство» «Скоро в школу мы пойдем!» • Создание альбомов «От звука к слову» • Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм		

	для детей «Уроки тетушки Совы», «Азбука-малышка».		
Музыка	Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная). Проведение праздника «По дороге к АЗБУКЕ»		
Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея «Моя любимая буква» Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!» Семинары практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Во что играют наши дети». Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку» Презентация мини-музея «Моя любимая буква» Участие в логопедическом досуге «По дороге к АЗБУКЕ».		
IV этап – аналитический: сентябрь 2022 года			
Промежуточный мониторинг	- Анализ результатов выполнения проекта; - Анкетирование; - Анализ эффективности работы логопедической КНОД.		Учитель-логопед

Формы работы:

- **занятия:** подготовка к обучению грамоте
- **экскурсии** (библиотека, школа)
- **игры:** словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.
- **конкурсы:** семейный конкурс дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!», «Умники и умницы», конкурс мини-музеев в ДОУ.
- **речевые праздники.**
- **презентация мини-музея «Моя любимая буква»**
- **работа с родителями:** семинары-практикумы, консультации, анкетирование, КВН

6. Образ конечного результата, критерии его оценки.

Результат проекта – модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях группы компенсирующей направленности ДОО.

Ожидаемые результаты проекта:

Качественные

- Снижение количества детей с проблемами нарушений письменной речи;
- Создание банка методических материалов (критерий оценки – наличие описания опыта деятельности пед. коллектива).
- Обогащенная пространственная и предметно-развивающая среда групп ДОО.
- Наличие логопедической программы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (критерий оценки – наличие описания опыта деятельности пед. коллектива).
- Удовлетворенность родителей и педагогов (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей).
- Планирование работы консультационного пункта для родителей (тренинги, семинары, консультации).

Количественные

- Выполнение ФГОС по повышению качества образования и предоставления равных возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу.
- Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнёров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Высокая и регулярная посещаемость ребенком группы, снижение заболеваемости
- Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к началу школьного обучения
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

Результат проекта:

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.

- Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.

Возможности дальнейшего развития проекта:

- На основе приобретенного опыта по реализации проекта «По дороге к азбуке»: проводить логопедическую НОД от 5 до 6 лет.
- Публикации опыта работы.
- Выступления на семинарах, конференциях различного уровня.

Приложение №1

Анкета для родителей

Анкета для родителей Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе.

Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с Вашей точкой зрения.

1. Знакомы ли Вы с **речевым заключением Вашего ребенка?**

- А) Нет.
- Б) Частично.
- В) Знаком (а, изучил (а) большое количество литературы.

2. Как сильно Вас беспокоит **речевое развитие Вашего ребенка?**

- А) Нет причины волноваться.
- Б) Волнение есть, но я думаю, что речь придет в норму за период посещения логопедической группы.
- В) Думаю, что проблема с речью будет и в школе.

3. Какие мероприятия, по вашему мнению, необходимо проводить для улучшения **речевого развития Вашего ребенка?**

- А) Логопедические занятия.
- Б) Выполнение рекомендаций невролога и психиатра.
- В) Занятия с **ребенком дома**, закрепление полученных навыков.
- Г) Все варианты ответов.

4. Какова, по-Вашему мнению, степень участия семьи, **родителей в работе над преодолением **речевого недоразвития**?**

- А) Достаточно занятий с воспитателем и логопедом.
- Б) **Родители** иногда должны заниматься с детьми.
- В) **Родители** должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов.

5. Как Вы считаете, осознает ли **ребенок свое речевое недоразвитие?**

- А) Да.
- Б) Нет.

6. Посещал ли Ваш **ребенок занятия с логопедом ранее?**

- А) Да.

Б) Нет.

7. Каких результатов от логопедических занятий Вы ожидаете на конец учебного года?

А) Норма речи.

Б) Значительное улучшение речи.

В) Незначительное улучшение речи.

Ф. И. О. **анкетируемого:** _____

Благодарим за сотрудничество!

Результаты анкетирования родителей МБДОУ №28 «Калинка»

Метод исследования: анкетирование.

Дата исследования: 20 сентября 2021г.

Количество исследуемых: 14 человек.

№ Вопросы анкеты Кол-во анкетируемых %

1. Знакомы ли Вы с **речевым заключением** Вашего ребенка?

А) Нет. - -

Б) Частично. 9 64

В) Знаком (а, изучил (а)) большое количество литературы. 5 36

2. Как сильно Вас беспокоит **речевое развитие** Вашего ребенка?

А) Нет причины волноваться. - -

Б) Волнение есть, но я думаю, что речь

придет в норму за период посещения логопедической группы. 6 43

В) Думаю, что проблема с речью будет и в школе. 8 57

3. Какие мероприятия, по-Вашему мнению, необходимо проводить для улучшения **речевого развития** Вашего ребенка?

А) Логопедические занятия. - -

Б) Выполнение рекомендаций невролога и психиатра. - -

В) Занятия с **ребенком дома**, закрепление полученных навыков. - -

Г) Все варианты ответов. 14 100

4. Какова, по-Вашему мнению, степень участия семьи, **родителей** в работе над преодолением **речевого недоразвития**?

А) Достаточно занятий с воспитателем и логопедом. - -

Б) **Родители** иногда должны заниматься с детьми. - -

В) **Родители** должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов. 14 100

5. Как Вы считаете, осознает ли **ребенок** свое **речевое недоразвитие**?

А) Да. 8 57

Б) Нет. 6 43

6. Посещал ли Ваш **ребенок** занятия с логопедом ранее?

А) Да. 5 36

Б) Нет. 9 64

7. Каких результатов от логопедических занятий Вы ожидаете на конец учебного года?

А) Норма речи. 5 36

Б) Значительное улучшение речи. 8 57

В) Незначительное улучшение речи. 1 7

Анализ анкетирования родителей

Во второй половине сентября 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование родителей логопедической группы. В анкетировании участвовало **14 родителей**. Анкета состояла из 7 вопросов.

Анкетирование показало, что большее количество родителей лишь частично знакомы с **речевым заключением** своего ребенка. Так ответили **9 родителей (64%)**. **5 (36%) родителей** владеют информацией о **речевом заключении** своего ребенка.

Результаты второго вопроса показали, что **6 родителей (43%)** обеспокоены **речевым развитием своего ребенка**, но считают его преодолимым за время посещения логопедической группы. **8 родителей (57%)** считают, что проблема с речью будет и в школе.

Третий вопрос помог нам выяснить, что все **родители** понимают значимость всех мероприятий, проводимых по преодолению **речевого дефекта**.

В четвертом вопросе мы выяснили, что все **родители** считают своим долгом принимать деятельное участие в работе над **речевым недоразвитием своего ребенка**, выполняя рекомендации специалистов.

В своих **анкетах**, отвечая на пятый вопрос, **8 родителей (57%)** отметили, что их дети осознают свое **речевое недоразвитие**. Остальные **6 родителей (43%)** отмечают, что их дети не осознают.

По результатам шестого вопроса мы выяснили, что **5 детей (36%)** до зачисления в логопедическую группу посещали занятия с логопедом, а **9 детей (64%)** не посещали.

На седьмой вопрос **родители отвечали по-разному**: **5 родителей (36%)** ожидают в результате логопедической работы за год, что речь **ребенка придет в норму**; **8 (57%) родителей** ожидают значительные улучшения речи; **1 родитель (7%)** ожидает незначительные улучшения речи.

Таким образом, делая вывод, можно сказать, что **родители** недостаточно широко осведомлены о **речевых** нарушениях своих детей, но готовы принимать активное участие в коррекционном процессе. **Родители** нуждаются в консультациях специалистов, в проведении открытых занятий.

Приложение №2

Тематический план занятий по ОБУЧЕНИЮ грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности (3год обучения).

№	Дата занятия	Тема занятия
1	12.09.2016	Звуки речи. Гласные и согласные.
2	17.09.2016	Звук и буква А
3	19.09.2016	Звук и буква У
4	24.09.2016	Звуки [А] - [У]
5	26.09.2016	Звук и буква О
6	01.10.2016	Звук и буква И
7	03.10.2016	Звук и буква Ы
8	08.10.2016	Звуки и буквы Ы — И
9	10.10.2016	Звук и буква Э
10	15.10.2016	Звуки [М], [М']; [М] - [М']. Буква М
11	17.10.2016	Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н']. Буква Н
12	22.10.2016	Звуки и буквы М-Н
13	24.10.2016	Звуки [П], [П']; [П] - [П']. Буква П
14	29.10.2016	Звуки [Т], [Т']; [Т] - [Т']. Буква Т
15	31.10.2016	Звуки [К], [К']; [К] - [К']. Буква К
16	05.11.2016	Звуки [П] - [Т] - [К]
17	07.11.2016	Звуки [Х], [Х']; [Х] - [Х']. Буква Х
18	12..11.2016	Звуки [Г], [Г']; [Г] - [Г']. Буква Г
19	14.11.2016	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']
20	07.11.2016	Звуки [Б], [Б']; [Б] - [Б']. Буква Б
21	12.11.2016	Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П']
22	14.11.2016	Звуки [В], [В']; [В] - [В']. Буква В
23	19.11.2016	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф']. Буква Ф
24	21.11.2016	Звуки [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']

25	26.11.2016	Звуки [Д], [Д']; [Д] - [Д']. Буква Д
26	28.11.2016	Звуки [Т] - [Д], [Т'] - [Д']
27	03.12.2016	Звуки [С], [С']; [С] - [С']. Буква С
28	05.12.2016	Звуки [З], [З']; [З] - [З']. Буква З
29	10.12.2016	Звуки [С]— [З], [С] - [З']
31	12.12.2016	Звук и буква Ц
32	17.12.2016	Звуки [Ц] - [С]
33	19.12.2016	Звуки [Л], [Л']; [Л] - [Л']. Буква Л
34	24.12.2016	Звук и буква Ё
35	26.12.2016	Звуки [Л'] - [Й].
36	14.01.2017	Буква Я
37	16.01.2017	Буква Я
38	21.01.2017	Буква Е
39	23.01.2017	Буква Ё
40	28.01.2017	Буквы Е-Ё
41	30.01.2017	Буква Ю
42	04.02.2017	Буквы Я, Е, Ё, Ю
43	06.02.2017	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю
44	11.02.2017	Звук и буква Ш
45	13.02.2017	Звук и буква Ш
46	18.02.2017	Звуки [С] - [Ш]
47	20.02.2017	Звук и буква Ж
48	25.02.2017	Звуки [З] - [Ж]
49	27.02.2017	Звуки [Ж] - [Ш]. ЖИ-ШИ
50	04.03.2017	Звук и буква Ч
51	06.03.2017	Звуки [Ч] - [Т']
52	11.03.2017	Звук и буква Щ
53	13.03.2017	Звуки [Щ] - [С]
54	18.03.2017	Звуки [Ч] - [Щ]
55	20.03.2017	Парные звуки (твердые-мягкие)
56	25.03.2017	Парные звуки (звонкие - глухие)
57	27.03.2017	Звук и буква Р
58	01.04.2017	Звук [Р']
59	03.04.2017	Звуки [Р - Р']
60	08.04.2017	Звуки [Л] - [Р]
61	10.04.2017	Звуки [Л'] - [Р']
62	15.04.2017	Буква Ъ перед согласными
63	17.04.2017	Буква Ъ разделительный
64	22.04.2017	Буква Ъ
65	25.04.2017	Буква Ъ
66	29.04.2017	Предложение. Слова - предметы.
67	13.05.2017	Предложение. Слова - действия.
68	15.05.2017	Предложение. Слова - признаки.
69	20.05.2017	Знаки препинания.
70	22.05.2017	АЛФАВИТ